

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Местная религиозная организация " Православный приход
Христорождественского храма усадьбы "Рождествено-Кутайсовых"
Истринского округа Одинцовской епархии Русской Православной
церкви (Московский патриархат)
НОУ "Православная школа "Рождество"**

РАССМОТРЕНО
Методист

—

Цыпина Е.О.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

—

Старчикова Г.Ю.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Исполнительный
директор

—

В.Ф. Шварц
Приказ № 12 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
курс «Словесность»

для учащихся 2-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Анна Павловна
учитель начальных классов

Село Рождествено 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Словесность» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание курса по внеурочной деятельности «Словесность» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, расширение и углубление знаний учащихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;

приобщение учащихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
углубление теоретических знаний учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;

формирование уважительного отношения к литературе как воплощению речевой культуры;

формирование речевых умений и навыков: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;

развитие коммуникативных навыков;

воспитание уважения к требованиям речевого этикета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА внеурочной деятельности «Словесность»

Целями изучения курса являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание курса внеурочной деятельности «Словесность» рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов (по 1 часу во 2-4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Звуки и буквы. Слова - близкие по значению. Слова – противоположного значения. Прямой и переносный смысл слов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Разные способы толкования значения слов.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

Анализ предложений: составление, разбор. Виды предложений. Вопросы. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Связь предложений в тексте. Работа с деформированными предложениями. Соблюдение норм современного русского языка. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение за сочетаемостью слов.

РАЗДЕЛ 3. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Связь предложений в тексте.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Поиск и исправление ошибок. Связь предложений в тексте. Работа с деформированными текстами: составление текстов из предложений, составление текстов из абзацев, дополнение текстов.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Звуки и буквы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Прямой и переносный смысл слов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Наблюдение за сочетаемостью слов. Анализ предложений: составление, разбор. Виды предложений. Вопросы. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Связь предложений в тексте. Работа с деформированными предложениями. Соблюдение норм современного русского языка. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение за сочетаемостью слов.

РАЗДЕЛ 3. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Поиск и исправление ошибок. Связь предложений в тексте.

Работа с деформированными текстами: составление текстов из предложений, составление текстов из абзацев, дополнение текстов. План текста. Составление плана.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Многообразие слов в русском языке. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямой и переносный смысл слов. Фразеологизмы. Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Наблюдение за сочетаемостью слов. Анализ предложений: составление, разбор. Виды предложений. Вопросы. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Связь предложений в тексте. Работа с деформированными предложениями. Соблюдение норм современного русского языка Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение за сочетаемостью слов.

РАЗДЕЛ 3. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Связь предложений в тексте.

Работа с деформированными текстами: составление текстов из предложений, составление текстов из абзацев, дополнение текстов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Словесность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц;
классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Словесность» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты

Тематическое планирование по курсу «Словесность» 2 класс (1-4)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Словарная работа	15		1		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий. Работа с рисунками. Наблюдение.	Устный опрос. Тест. Оценочные листы.	https://edu.sky-smart.ru/ https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	Способность решать средствами языка актуальные задачи общения(в бытовой, общественной, культурной сфере). Соблюдение норм современного русского языка. Умение с помощью языковых средств решать конфликты. Владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности.

									<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
2.	Работа над предложениями	12		1	<p>Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Дифференцированные задания. Работа с таблицей и схемой. Наблюдение. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий. Работа с рисунками.</p>	<p>Устный опрос. Тест. Оценочные листы. Письменные работы.</p>	<p>https://edu.sky-smart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее</p>	<p>Осознание ценностей современного мира, представленных в языке. Желание повышать уровень языковой культуры. Умение с помощью языковых средств решать конфликты.</p>	

									поводу, выработки своего к ней отношения. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
3.	Редактирование текста	7		1	Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Работа с рисунками. Дифференцированные задания. Наблюдение. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий.	Устный опрос. Тест. Оценочные листы. Письменные работы.	https://edu.sky-smart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	Умение с помощью языковых средств решать конфликты. Осознание ценностей современного мира, представленных в языке. Владение способами работы с лингвистической информацией,	

									<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	оценивание ее полноты, достоверности.
	ВСЕГО:	34		3						

Тематическое планирование по курсу «Словесность» 3 класс (1-4)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Словарная работа	11		1		Дифференцированные задания. Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий. Работа с рисунками. Наблюдение.	Устный опрос. Взаимопроверка. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект. Тест.	https://edu.sky-smart.ru/ https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/ /	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Побуждение	Владение культурой речи. Умение пользоваться фактами языка для реализации целей о Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры общения.

									школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2.	Работа над предложением	15		3		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Выполнение индивидуальных и совместных заданий. Работа в группах (составление заданий). Наблюдение.	Устный опрос. Взаимопроверка. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект. Тест.	https://edu.sky-smart.ru/ https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Формировать способы действий, необходимые для решения учебной задачи; формировать элементарные навыки и интерес к поисковой деятельности.

									исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3.	Редактирование текста	8		-		Работа в группах (составление заданий). Учебный диалог. Индивидуальн	Устный опрос. Взаимопроверка. Письменная работа. Оценивание собственных	https://edu.sky-smart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя уверенность в своих силах.

					ая практическая работа. Дифференцир ованные задания в парах. Наблюдение.	результатов. Тест.		восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<i>Способность</i> проявлять эмоционально е отношение к культуре, ее различным сферам.
	Всего часов по программе:	34		4					

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Словесность» 4 класс (1-4)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро-ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Словарная работа	10		1		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Дифференцированные задания. Наблюдение.	Устный опрос. Работа в парах (взаимопроверка). Наблюдение. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект.	https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; инициирование и поддержка исследовательской деятельности	<p>умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения;</p> <p>соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);</p> <p>соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения,</p>

								школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;	
2.	Работа над предложением	15		2		Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок.	Устный опрос. Работа в парах (взаимопрове	https://edu.sksmart.ru/ https://resh.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	умение с помощью языковых средств решать конфликты;

					<p>Работа с таблицей и схемой. Дифференцированные задания. Выполнение индивидуальных и совместных проектных заданий. Наблюдение. Работа с рисунками.</p>	<p>рка). Наблюдение. Письменная работа. Оценивание собственных результатов. Проект</p>	<p>edu/ru/ https://uchi.ru/</p>	<p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>	<p>владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

								генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3.	Редактирование текста	9		1	Работа в парах и группах. Учебный диалог. Поиск ошибок. Работа с таблицей и схемой. Работа в группах (составление заданий). Совместная работа. Учебный диалог.	Письменные работы. Устный опрос. Работа в парах (взаимопроверка). Оценивание собственных результатов. Проект.	https://edusysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	осознание ценностей современного мира, представленных в языке; желание повышать уровень языковой культуры.

									<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	ВСЕГО:	34		4						

